



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CREAZZO

IL SE' E L'ALTRO

I bambini formulano tanti perché sulle questioni concrete, sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali e sociali, sull'ambiente, sul mondo e sull'esperienza umana. Nella scuola hanno molte occasioni per prendere coscienza della propria identità, per scoprire le diversità culturali, religiose, etniche, per apprendere le prime regole del vivere sociale, per riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni.

Il testo delle Indicazioni per il Curricolo 2012 evidenzia le fasi di maturazione personale del bambino esplicitandone le esigenze e le azioni educative che scuola e famiglia devono concordare e condividere.

Il bambino :

- Articola e definisce progressivamente la propria identità come consapevolezza del proprio corpo, della propria personalità del proprio stare assieme agli altri ;
- Si accorge di essere uguale e diverso nell'appartenenza, nella varietà delle situazioni e/o essere accolto o escluso aprendosi al confronto con altre culture e costumi;
- Si imbatte nelle difficoltà della condivisione e dei primi conflitti, superando progressivamente l'egocentrismo, imparando a cogliere altri punti di vista cercando di dare un nome ai vari stati d'animo;
- La scuola si pone come spazio di incontro e di dialogo, di approfondimento culturale e di reciproca formazione tra genitori ed insegnanti proponendo ai bambini un modello di ascolto e di rispetto.

IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento 3 anni	Obiettivi di apprendimento 4 anni	Obiettivi di apprendimenti 5 anni
Il bambino gioca in modo costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini;	<ul style="list-style-type: none"> - È autonomo nelle operazioni di vita quotidiane - Gioca interagendo con i compagni - Accetta l'altro - Conosce lo scambio - Passa gradualmente da atteggiamento egocentrico ad uno socializzato 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume atteggiamenti adeguati nell'affrontare difficoltà - Partecipa ad attività di gruppo in vista di una meta comune - Accetta e fornisce collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Stringe legami di amicizia e tollera le diversità - Sviluppa il senso dell'accoglienza e dell'appartenenza - Collabora alla realizzazione di un progetto comune - Nel gioco di gruppo rispetta le turnazioni e le regole stabilite
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimersi in modo sempre più adeguato;	<ul style="list-style-type: none"> - conosce il nome dei compagni e si fa riconoscere - Stabilisce un rapporto affettivo positivo con le insegnanti manifestando i propri stati d'animo - percepisce la sezione come un luogo sicuro, accogliente e sereno 	<ul style="list-style-type: none"> - si identifica nell'essere maschio o femmina - prende coscienza delle proprie capacità superando la dipendenza dall'adulto - esprime le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> - si appropria di linguaggi adeguati per comunicare le proprie emozioni (gesti, mimica, azioni) e le condivide - Acquisisce fiducia nelle proprie capacità - Usa il linguaggio verbale per esprimere stati d'animo e sentimenti personali
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre;	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i componenti della sua famiglia - Sa comunicare e condividere un momento di festa - Apprende canzoni giochi e parole tradizionali e di altri paesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ad avvenimenti straordinari (compleanno, Natale, teatro, ecc) e si sente coinvolto - Apprende canzoni giochi e parole tradizionali e di altri paesi 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce se stesso e interiorizza la propria storia personale - Partecipa ad avvenimenti straordinari (compleanno, teatro, Natale ecc) e si sente coinvolto - Conosce diverse tradizioni, culture ed apprende canzoni e parole di altri paesi

<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di chi ascolta e di chi parla;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intuisce il ruolo degli adulti che operano nella scuola (maestra, bidella cuoco/a autista, giardiniere) - Impara ad aspettare il proprio turno in un gioco o in una conversazione - Impara ad aspettare dal momento della richiesta al momento della soddisfazione del bisogno 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di fiducia verso gli altri - Sa ascoltare gli altri - Intuisce il valore dell'amicizia - Aspetta il proprio turno nell'eseguire semplici consegne e/o giochi - Acquisisce fiducia negli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Matura la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo in contesti e situazioni diverse - Rispetta l'adulto e accetta i consigli e le critiche - Aspetta il proprio turno per parlare o intervenire - Presta attenzione nella comunicazione , nel gioco e nel lavoro
<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere assieme;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sviluppa atteggiamenti di stupore e di meraviglia verso il mondo naturale che lo circonda - riconosce semplici regole 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole del vivere comune - Impara a distinguere le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi - Apprezza il gusto dello "stare insieme" 	<ul style="list-style-type: none"> - Matura consapevolezza di avere diritti e doveri - Pone domande sui temi esistenziali, religiosi e sulle diversità culturali confrontandosi per trovare risposte - Sviluppa il senso critico
<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi modulando progressivamente la voce e il movimento in rapporto con gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Impara a modificare il suo comportamento nei diversi ambienti - Parla usando un tono di voce basso - Collabora per il riordino 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce comportamenti adeguati ai diversi ambienti - Parla usando un tono di voce basso - Usa correttamente materiali e sussidi presenti nella sezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce comportamenti adeguati ai diversi ambienti - Modula la sua voce a seconda del contesto - Prende coscienza di norme e valori che regolano la convivenza - Usa e sceglie correttamente materiali per realizzare una propria produzione

Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	- Manifesta curiosità per i segni della cultura e del territorio	- Partecipa emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente culturale riportando verbalmente l'esperienza vissuta	- Si rende conto del ricorrere delle tradizioni - Conosce diverse tradizioni, culture e religioni
---	--	---	--