



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CREAZZO

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

Le attività in ordine all'insegnamento della religione cattolica (irc), per coloro che intendono avvalersene, offrono l'opportunità:

- Di contribuire alla piena formazione della personalità attraverso l'apertura alla dimensione religiosa (domanda di senso) per una maturazione personale globale.
- Di partecipare alla costruttiva convivenza sociale approfondendo il rapporto tra persone di appartenenza culturale e religiosa diverse e promuovendo la riflessione sul patrimonio di esperienze. L'Irc risponde quindi anche al bisogno culturale di riflessione sull'identità culturale di appartenenza e sulla conoscenza del cristianesimo come radice di tanta parte della cultura italiana ed europea.
- Di imparare ad imparare in quanto motore di ogni progresso e miglioramento nei saperi

La proposta educativa dell'irc consente la riflessione sui grandi interrogativi della condizione umana (ricerca di identità, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, domande di senso radicali...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta progressivamente per la scelta di un proprio responsabile progetto di vita.

L'Intesa sulle Indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole dell'infanzia e nel primo ciclo, siglata il 1° agosto 2009 (d.p.r. n. 89/2009), tra Conferenza Episcopale Italiana (CEI) e Ministero dell'istruzione sostituisce le intese sottoscritte il 23 ottobre 2003 per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria e il 26 maggio 2004 per la scuola secondaria di primo grado; l'Intesa si è resa necessaria per via delle riforme intervenute nel sistema di istruzione e formazione con l'emanazione del *decreto* del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.

Precedenti giuridici. La normativa ha registrato cambiamenti e sviluppi anche sul versante delle *Indicazioni* didattiche per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione; il riferimento va all'approvazione:

- delle *Indicazioni Nazionali* con d. lgs. n. 59/2004; Allegato A (scuola dell'infanzia); Allegato B (scuola primaria); Allegato C (scuola secondaria di 1° grado); il documento didattico introduce gli *obiettivi specifici di apprendimento* (OSA), organizzati e descritti in *conoscenze e abilità*; e
- delle *Indicazioni per il curricolo* con d.m. 31 luglio 2007; il documento, emanato in via sperimentale, ha determinato il passaggio dagli obiettivi specifici di apprendimento agli *obiettivi di apprendimento* (OA), senza distinzione/descrizione in conoscenze e abilità, ed ai *traguardi per lo sviluppo delle competenze* (TSC).

Il mutato quadro giuridico della scuola e gli ultimi documenti didattici hanno posto quindi l'esigenza di rimodulare gli OSA della religione cattolica e di individuare, in coerenza con le Indicazioni per il curricolo del 2007, i nuovi traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento.

L'Intesa tra Conferenza episcopale e Ministero dell'istruzione recepisce il testo preparato dalla CEI sui nuovi *Traguardi e Obiettivi*, la cui articolazione "non differisce nella sostanza dagli OSA a suo tempo approvati, ma ne rimodula i contenuti, anticipando o posticipando alcuni nuclei tematici e sottolineando con maggiore evidenza la centralità della figura e dell'opera di Gesù Cristo". L'Intesa trae sostanza legittima dall'Accordo di revisione del Concordato Lateranense tra Santa Sede e Repubblica Italiana del 18 febbraio 1984 (art. 9.2 e *Protocollo Addizionale*, punto 5, lett. b, n. 1) e dal punto 1 della successiva Intesa tra Conferenza Episcopale Italiana e Ministero dell'istruzione del 14 dicembre 1985. Su proposta del Ministro dell'istruzione il Governo ha recepito l'Intesa (4.02.2010); il conseguente decreto presidenziale di formale promulgazione è dell' 11 febbraio 2010.

Linee d'impostazione didattica.

Le linee di impostazione seguite dall'Intesa, per ciascun ordine di scuola, sono queste:

- a. per la **scuola Infanzia**, sono individuati complessivamente cinque *traguardi per lo sviluppo delle competenze*, uno per ciascun campo di esperienza; è compito didattico dei docenti elaborare gli obiettivi formativi sulla base sia del documento ministeriale del 2007 - con particolare riferimento al paragrafo "L'ambiente di apprendimento" - sia dei traguardi deliberati dall'Intesa;
- b. per la **scuola primaria**, i *traguardi per lo sviluppo delle competenze* "sono formulati in modo ... da collocare le differenti conoscenze e abilità in un orizzonte di senso che ne espliciti per ciascun alunno la portata esistenziale". Gli *obiettivi di apprendimento* per ogni fascia d'età sono articolati in quattro ambiti tematici, che tengono conto della centralità della persona di Gesù Cristo:
 - ★ *Dio e l'uomo*, con i principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo;
 - ★ *la Bibbia e le fonti*, per offrire una base documentale alla conoscenza;
 - ★ *il linguaggio religioso*, nelle sue declinazioni verbali e non verbali;
 - ★ *I valori etici e religiosi*, per illustrare il legame che unisce gli elementi squisitamente religiosi con la crescita del senso morale e lo sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale;
- c. per la **scuola secondaria di 1° grado**, i *traguardi per lo sviluppo delle competenze* al termine della scuola secondaria di primo grado si riferiscono alla ricerca della verità, alla storia della salvezza, al riconoscimento dei linguaggi espressivi della fede, al saper cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana. Gli *obiettivi di apprendimento* al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado afferiscono ai medesimi nuclei tematici individuati per la scuola primaria, ma con altra proporzione di contenuto:
 - ★ *Dio e l'uomo*, per comprendere le fondamentali categorie della fede ebraico - cristiana;
 - ★ *la Bibbia e le sue fonti*, per saper adoperare la Bibbia come documento storico - culturale;
 - ★ *il linguaggio religioso*, per comprendere il significato del simbolismo religioso, della liturgia e dei sacramenti;
 - ★ *i valori etici e religiosi*, per riconoscere l'originalità della speranza cristiana saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

La progettazione educativo-didattica si realizza nella costruzione di percorsi concreti da attivarsi nella scuola primaria e secondaria di 1^a grado in coerenza con le rispettive finalità, unità di apprendimento, obiettivi specifici di apprendimento (espressi nelle forme “conoscenze/abilità”) e prevedendo opportuni momenti di verifica e di valutazione.

Inoltre va valorizzato il confronto e il coinvolgimento dei genitori, partecipi non solo nelle scelte della scuola ma anche nella collaborazione dell'educazione religiosa. Nella progettazione dei piani di studio personalizzati verranno, perciò, privilegiati i seguenti criteri metodologici:

La valorizzazione dell'esperienza (personale, sociale, culturale e religiosa) dell'alunno, come punto di partenza ed elemento di confronto, da cui far emergere interrogativi, sollecitazioni, per un percorso di ricerca che, attraverso l'osservazione, la presa di coscienza e la problematizzazione, favorisca l'ampliamento e l'approfondimento dell'esperienza stessa; il tutto in una costante correlazione di tale esperienza con il dato cristiano, per arrivare a cogliere la portata umanizzante della proposta cristiana;

- L'uso graduale dei documenti della Religione Cattolica, in particolare la Bibbia, i testi del Magistero e la tradizione cristiana, opportunamente scelti per giungere alla padronanza di abilità metodologiche e di indagine indispensabili alla comprensione del messaggio cristiano (imparare ad imparare);
- La lettura dei segni di vita cristiana presenti nell'ambiente: luoghi ed edifici; espressioni artistiche e letterarie; arti figurative, canto, musica; tradizioni, usi e costumi; ricorrenze e feste legate al calendario liturgico; simboli e segni liturgici;
- L'incontro con persone che hanno vissuto o vivono in maniera significativa i valori religiosi, sia che si tratti di testimoni da incontrare nella storia, sia che si tratti di testimoni viventi;
- La conoscenza e il dialogo con altre espressioni religiose presenti nella società multietnica e multireligiosa.

Nella programmazione e nell'organizzazione delle attività didattiche si terrà conto anche degli alunni con difficoltà di apprendimento e portatori di handicap, con la realizzazione di percorsi individualizzati adatti a loro.

L'insegnante procurerà che l'IRC trovi coordinazione formativa con gli altri insegnamenti (interdisciplinarietà).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di Apprendimento (OA)

	CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
DIO E L'UOMO	Il mondo creato da Dio come realtà meravigliosa Gesù di Nazareth	analizzare e saper distinguere ciò che è stato creato da ciò che è costruito; scoprire che Dio è il Creatore. scoprire che è figlio di Dio; conoscere alcuni elementi della sua vita (Natale e Pasqua) e del suo ambiente	La creazione del mondo e dell'uomo Gesù di Nazareth La Chiesa	Conoscere i sei giorni della creazione; la creazione dell'uomo; conoscere la vita di Gesù e gli avvenimenti legati al suo messaggio; saper individuare la Chiesa come comunità dei credenti.	Le domande di senso dell'uomo La religiosità dell'Uomo Dio creatore L'origine del mondo e dell'uomo	interrogarsi sulle grandi domande analizzare alcuni miti che tentano di dare risposte ricostruire attraverso la lettura della Bibbia la storia della creazione comprendere come scienza e Bibbia rispondono in modo complementare alle domande sull'origine dell'uomo e del
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	La Bibbia e il Testo Sacro	ascoltare e riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali tra cui il racconto della creazione	La Bibbia: l'Antico Testamento e Nuovo Testamento	ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali dell'A.T. e del N.T.	La struttura della Bibbia L'alleanza tra Dio e il popolo ebraico Figure bibliche significative Storia del Natale Storia della Pasqua ebraica Storia della Pasqua cristiana	conoscere la struttura della Bibbia ripercorrere le vicende e le figure principali del popolo d'Israele ricostruire gli eventi relativi alla nascita di Gesù attraverso il N.T. ricostruire gli eventi della Pasqua ebraica attraverso l'A.T. ricostruire gli eventi della Pasqua cristiana attraverso il N.T.

Obiettivi di Apprendimento (OA)				
	CLASSE QUARTA		CLASSEQUINTA	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
DIO E L'UOMO	Gesù, il Messia annunciato	sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni; conoscere l'origine e lo sviluppo del cristianesimo individuare in alcuni sacramenti i segni della salvezza di Gesù	Il credo cattolico I Sacramenti Le altre grandi religioni	descrivere i contenuti principali del credo cattolico cogliere il significato dei Sacramenti; riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane conoscere lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti importanti del dialogo interreligioso
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	La Palestina al tempo di Gesù La struttura della Bibbia	saper ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, geografico, sociale, politico del tempo; saper consultare la Bibbia	La Bibbia I Testi Sacri delle altre religioni	leggere pagine bibliche individuandone il messaggio principale; decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana; confrontare la Bibbia con gli altri testi sacri delle altre religioni

	CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	I segni della festa I segni cristiani del Natale e della Pasqua	riconoscere i segni della festa negli avvenimenti importanti della vita riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua	I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nelle celebrazioni	riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua conoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici propri della religione cattolica	La religione nelle antiche civiltà Elementi e simboli della Pasqua ebraica e cristiana	conoscere il linguaggio religioso delle antiche civiltà scoprire il significati, i riti e gli elementi comuni della Pasqua ebraica e di quella cristiana
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	L'amicizia, il rispetto, l'amore per il prossimo	riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio, come insegnato da Gesù	Il comandamento dell'amore San Francesco	riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio, e del prossimo, come insegnato da Gesù conoscere la vita di San Francesco e il suo amore per il creato	Il rapporto tra l'uomo e il creato I Santi e gli uomini di buona volontà	comprendere che Dio affida all'uomo la responsabilità del creato conoscere episodi della vita di alcuni personaggi che hanno saputo attuare l'insegnamento di Gesù

Obiettivi di Apprendimento (OA)				
	CLASSE QUARTA		CLASSE QUINTA	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Il cristianesimo nell'arte	saper individuare significative espressioni d'arte cristiana	Figure significative della Chiesa	rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	La morale cristiana	riconoscere nella vita e nell'insegnamento di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita	Il dialogo interreligioso	scoprire le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarle con quelle delle principali religioni non cristiane; scoprire che i cristiani sono chiamati a difendere e a realizzare il messaggio di pace e di amore fraterno di Gesù

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente, elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc..), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda

	Obiettivi formativi	Conoscenze
DIO E L'UOMO	• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	• La presenza delle religioni nel tempo: analisi del fenomeno religioso, religioni antiche, ebraismo, cristianesimo, islam, cenni su altre grandi religioni. • Il Dio di Gesù in alcuni testi biblici. • I temi centrali dell'Antico Testamento e il loro sviluppo nel Nuovo: creazione, alleanza, promessa, liberazione, salvezza. • Cenni sulla dimensione storica di Gesù di Nazareth. • Gesù riconosciuto Figlio di Dio e Salvatore del mondo. • La nascita della Chiesa e cenni sullo sviluppo storico della Comunità Cristiana. • Cenni sulle confessioni cristiane e sulla loro origine e storia. • Analisi del rapporto fede scienza.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.	• La Bibbia, biblioteca di libri: struttura generale e libri principali. • Fasi principali della formazione della Bibbia, caratteristiche letterarie e articolazione essenziale. • Momenti principali della storia del popolo di Israele e delle prime comunità cristiane. • Suddivisione della Bibbia in libri, capitoli e versetti. • modalità essenziale di accostamento e analisi dei brani narrativi. • L'agire di Dio e di Gesù in eventi narrati nell'AT e nel NT. • Eventi e personaggi del mondo biblico nell'arte, nella letteratura, nei film e nelle tradizioni. • Indicazioni essenziali per la lettura e l'analisi del messaggio religioso in produzioni artistiche.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	• Principali e più significativi termini, segni e luoghi dell'esperienza religiosa. • Espressione dell'arte religiosa, significati e funzioni essenziali di segni e luoghi religiosi sul territorio. • Celebrazioni e riti, preghiere, simboli, spazi e tempi sacri delle religioni. • Cenni su elementi costitutivi dei sacramenti.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	• Norme etiche nelle principali religioni: progetti di vita, valori ispiratori e corrispondenti scelte in testimoni religiosi e non. • Elementi della proposta cristiana su affettività, sessualità e rapporti interpersonali. • Scelte etiche del Cristianesimo come conseguenza della relazione di Dio con l'uomo • Riflessioni sul rapporto tra bene e male nella Bibbia. • Dignità della persona, solidarietà sociale e responsabilità verso il creato nella visione biblica. • La comunità cristiana sul territorio.