



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CREAZZO

CURRICOLO DI STORIA

ASPETTI FORMATIVI

L'obiettivo generale delle conoscenze storiche e sociologiche è di stimolare e sviluppare negli alunni il passaggio dalla cultura vissuta alla cultura come ricostruzione teorica.

In età preadolescenziale l'obiettivo fondamentale dell'insegnamento della storia è quello di far sì che l'alunno prenda coscienza del passato per interpretare il presente, in modo che, partecipando alla memoria collettiva nazionale, europea, mondiale, possa diventare cittadino a pieno titolo.

Un efficace insegnamento deve promuovere la capacità di ricostruire immagini dal passato, muovendo dal presente e individuando delle connessioni tra passato e presente. In questo modo gli alunni perverranno ad un'acquisizione non dogmatica, ma acquisteranno una maggiore capacità critica che potrà costituire una buona base per avviare il dialogo fra le diverse componenti di una società multiculturale e multietnica. Questa apertura al mondo attuale dovrà avvenire anche attraverso la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.

Concretamente, nella scuola primaria si intende partire dal vissuto del bambino, sfruttando in particolare la memoria come strumento, per poter ricostruire un passato recente e per giungere ad uno via via sempre più lontano nel tempo e nello spazio. Quando la memoria personale non è più sufficiente alla ricostruzione del passato, si farà emergere la necessità di servirsi di altre fonti, come quelle orali, visive, scritte e materiali. La conoscenza sistematica e diacronica della storia verrà realizzata fra il secondo biennio della primaria e la fine della secondaria di primo grado.

Alla scuola secondaria di 1° grado gli alunni, tramite la conoscenza degli eventi, saranno condotti ad orientarsi nello spazio e nel tempo, operando confronti costruttivi tra realtà geografiche e storiche, per comprendere, da un lato, le caratteristiche specifiche delle civiltà europee e, dall'altro, le somiglianze e le differenze tra la nostra e le altre civiltà del mondo, e ad una lettura critica delle informazioni trasmesse dai mass-media.

A completamento del percorso storico-educativo si porranno le basi per la formazione del cittadino e per la sua partecipazione attiva alla vita sociale, politica ed economica del Paese, attraverso attività educative e didattiche interdisciplinari relative all'educazione alla Convivenza Civile ed in accordo con il POF di Istituto.

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnamento della **STORIA** mira a sviluppare nell'alunno la capacità di ricostruzione dell'immagine del passato movendo dal presente, individuando le connessioni tra passato e presente. E' importante promuovere sia i procedimenti della ricerca storica che la comprensione sempre più approfondita del fatto stesso, sviluppando un'agile capacità critica. Il gruppo docente realizzerà un'adeguata scelta ed organizzazione dei contenuti da considerare, tenendo presenti i livelli di maturazione.

Nella *SCUOLA PRIMARIA* l'insegnante:

- sosterrà il bambino nel passaggio dalla cultura vissuta - ambientale alla cultura come ricostruzione
- muoverà dal presente e dal continuo riferimento alla realtà ambientale
- seguirà gli itinerari della ricerca: problematizzare, formulare ipotesi, reperire fonti pertinenti per verificare le ipotesi, analizzarle, compararle, discuterle e giungere ad una conclusione
- eviterà che la narrazione di eventi ostacoli operazioni di ricerca, ma farà sì che essa diventi raccordo tra dati emersi da fonti ed altri dati
- guiderà all'utilizzo di materiali diversi (multimediali, enciclopedici, Internet...)
- stabilirà collegamenti organici con altre discipline
- condurrà attività laboratoriali.

Nella *SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO*:

- si insegnerà ad apprendere attraverso le operazioni tipiche del lavoro storiografico: reperire e consultare fonti, formulare ipotesi, selezionare dati, analizzare documenti, individuare raccordi sincronici e diacronici con altri eventi
- si stabiliranno collegamenti organici con altre discipline
- si utilizzerà una pluralità di strumenti educativi e didattici: testi di buona divulgazione, capaci di attirare l'interesse; attività di ricerca individuale e di gruppo; strumenti multimediali (repertori di dati e immagini, fonti orali, materiale audiovisivo, ricostruzioni virtuali, ecc.); biblioteca d'istituto
- si punterà su una storia integrata dei saperi sociali e scientifico-tecnologici, delle trasformazioni culturali, delle idee, delle arti e del vivere quotidiano, per far conoscere, far discutere, far costruire il sapere
- si condurranno attività laboratoriali
- attraverso il carattere scientifico dello studio della storia si porterà l'alunno all'acquisizione di uno spirito critico che costituirà solida base di dialogo fra culture diverse.

STORIA

SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO			
CLASSE 1^	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		PRIMO BIENNIO		CLASSE 3^
	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^	CLASSE 1^	CLASSE 2^	
<p>1. Ordinare secondo una successione cronologica: prima, ora, dopo / ieri, oggi, domani</p> <p>2. Ordinare le fasi di una giornata scolastica in successione lineare.</p> <p>3. Ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorni, settimane, mesi, stagioni, anni, ecc.)</p> <p>4. Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari e la successione delle azioni in una storia, in leggende, in aneddoti e semplici racconti storici</p> <p>5. Rilevare la contemporaneità di fatti ed eventi, utilizzando correttamente i nessi più comuni.</p>	<p>1. Consolidare l'acquisizione dei concetti temporali: successione, durata, contemporaneità.</p> <p>2. Confrontare la durata ipotetica e reale di un evento: tempo reale e psicologico.</p> <p>3. Misurare la durata del tempo, usando l'orologio.</p> <p>4. Consolidare l'uso del calendario: i mesi, le stagioni.</p> <p>5. Approfondire il concetto di ciclicità.</p> <p>6. Intuire i rapporti di causa-effetto in eventi legati all'esperienza del fanciullo.</p> <p>7. Consolidare il concetto di trasformazione nel tempo di oggetti, animali, persone.</p> <p>8. Comprendere il concetto di irreversibilità attraverso la propria storia personale</p> <p>9. Ricostruire, mettendo in ordine cronologico, avvenimenti della propria esistenza (es. la storia personale ricorrendo all'uso della</p>	<p>1. Consolidare l'acquisizione dell'idea di successione e contemporaneità di fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>2. Maturare il senso della durata del tempo come età, utilizzando la memoria.</p> <p>3. Cogliere l'interrelazione degli eventi, individuando le cause e le conseguenze.</p> <p>4. Utilizzare fonti e documenti per ricostruire un passato via via sempre più lontano.</p> <p>5. Leggere ed interpretare le testimonianze del passato, presenti nel territorio.</p> <p>6. Scoprire radici storiche, antiche, classiche e cristiane, della realtà locale.</p> <p>7. Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune</p> <p>8. Rilevare e ricostruire la successione di fatti ed eventi in un arco di tempo sempre più ampio.</p>	<p>1. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.</p> <p>2. Utilizzare la linea del tempo.</p> <p>3. Conoscere fatti, avvenimenti, persone che hanno contribuito a determinare le caratteristiche culturali, politiche, religiose, economiche e sociali del periodo considerato.</p> <p>4. Scoprire radici storiche, antiche, della realtà locale.</p> <p>5. Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>6. Conoscere aspetti delle civiltà studiate attraverso semplici fonti.</p> <p>7. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare</p>	<p>1. Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati.</p> <p>2. Utilizzare la linea del tempo.</p> <p>3. Conoscere aspetti della tradizione culturale delle civiltà greca, romana e cristiana attraverso l'utilizzo di testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria.</p> <p>4. Cogliere i cambiamenti conseguenti ad eventi storici, rilevando un raffronto tra presente e passato.</p> <p>5. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>6. Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare</p>	<p>1. Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>2. Analizzare "quadri sociali" in base ad indicatori dati di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.</p> <p>3. Comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica.</p> <p>4. Distinguere tra svolgimento storico, microstoria e storie settoriali e tematiche.</p> <p>5. Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, ricavare informazioni da una o più fonti.</p> <p>6. Utilizzare in funzione di ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici.</p> <p>7. Scoprire specifiche radici storiche medievali e moderne nella realtà locale e regionale.</p> <p>8. Approfondire le dimensioni e le risonanze locali di fenomeni ed eventi di interesse e portata nazionale e sopranazionale.</p> <p>9. Conoscere le linee fondamentali degli argomenti trattati.</p> <p>10. Conoscere gli argomenti, sapendo inquadrare gli eventi nell'epoca e nella regione in cui sono accaduti.</p>	<p>1. Distinguere tra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e coglierne le connessioni e le principali differenze.</p> <p>2. Guidare alla comprensione di fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, problema, personaggio.</p> <p>3. Approfondire il concetto di fonte storica.</p> <p>4. Usare il passato per rendere comprensibile il presente e comprendere che domande poste dal presente al futuro trovano la loro radice nella conoscenza del passato</p> <p>5. Di un quotidiano o di un telegiornale comprendere le notizie principali utilizzando i nessi storici fondamentali.</p> <p>6. Discutere, narrare e argomentare intorno ad un evento.</p>	

SCUOLA PRIMARIA					SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
CLASSE 1^	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		PRIMO BIENNIO		CLASSE 3^
	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^	CLASSE 1^	CLASSE 2^	
6. Calcolare la breve e la lunga durata (nelle esperienze concrete di vita quotidiana)	memoria e delle fonti 10. Avviare ad una semplice classificazione di fonti scritte, visive e materiali.	9. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. 10. Verbalizzare oralmente e per iscritto fatti ed eventi storici. 11. Verbalizzare oralmente e per iscritto fatti ed eventi storici	8. Analizzare e prendere in esame come alcune civiltà hanno risposto ai problemi. 9. Ricavare le informazioni contenute, riorganizzandole secondo uno schema logico, mettendo in evidenza cause e conseguenze di fatti e fenomeni caratteristici di una epoca.	7. Ricavare le informazioni contenute, riorganizzandole secondo uno schema logico, mettendo in evidenza cause e conseguenze di fatti e fenomeni caratteristici di una epoca per l'avvio di un metodo di studio.	11. Collocare i fatti salienti in modo corretto nella linea del tempo. 12. Individuare e cogliere le relazioni tra cause di un evento e conseguenze. 13. Discutere, narrare e problematizzare intorno ad un evento. 14. Operare su carte geografiche	7. Elaborare un personale metodo di studio (saper prendere appunti, ricavare informazioni da fonti di vario genere) 8. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, per comprendere opinioni e culture diverse, per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.	
• Il tempo	• La storia personale	• La terra prima dell'uomo e le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dello artigianato e primi commerci	• La maturità delle grandi civiltà dell'Antico Oriente (Mesopotamia, Egitto, India, Cina) • Le civiltà fenicia e giudaica e delle popolazioni presenti nella penisola italica in età pre-classica. • La civiltà greca	• La civiltà greca fino all'età alessandrina. • La civiltà romana dalle origini alle crisi e alla dissoluzione dello impero. • La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità e il suo sviluppo.	Fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti i seguenti periodi: • Alto e Basso Medio Evo • Umanesimo e Rinascimento • Dalle scoperte geografiche a fine 800		• Il Novecento • Età contemporanea

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sa riconoscere elementi significativi del passato, relativi al suo ambiente di vita ed esplora le tracce storiche del territorio; • Sa utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate; • Sa individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; • Sa comprendere testi storici proposti • Sa usare carte geo/storiche anche con l'aiuto di strumenti informatici; • Sa raccontare fatti storici con un linguaggio specifico; • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e dell'Italia, fino alla caduta dell'Impero Romano d'Occidente e inizia a fare un confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo studente sa riconoscere e utilizzare diversi tipi di fonti storiche; • Sa comprendere testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; • Sa esporre, anche con strumenti digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni, utilizzando il linguaggio specifico; • Sa usare le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; • Sa comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.

BUONE PRATICHE

MODULAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI:

LE REGOLE

SCUOLA PRIMARIA				SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
CLASSE 1^	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		PRIMO BIENNIO		CLASSE 3^
	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^	CLASSE 1^	CLASSE 2^	
Si parte dal vissuto familiare, poi la realtà della scuola (vita sociale che prevede il rispetto di determinate regole)	Si rinforzano le regole acquisite; assunzione di incarichi di fiducia. Rispetto dei ruoli: insegnanti/genitori/alunni/personale scuola	Inizia lo studio dei primi gruppi sociali / aggregazione / ruoli.	Studio delle prime leggi scritte: codice Hammurabi. Studio delle grandi civiltà antiche: greci / romani (XII tavole)		Patto di corresponsabilità. Incarichi di responsabilità. Regolamento d'istituto e di classe. Studio antichi codici (Hammurabi)	Linee generali della Costituzione italiana, Statuto Albertino, Costituzione europea, Codice Napoleonico, Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.	Studio della Costituzione e degli organismi internazionali. Diritti e doveri del cittadino e del lavoratore.