



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI CREAZZO

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Dalle indicazioni per il Curricolo per lo sviluppo delle competenze: " I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri."

" La curiosità e le domande sui fenomeni naturali, su se stessi e sugli organismi viventi e su storie, fiabe e giochi tradizionali con riferimenti matematici, possono cominciare a trovare risposte guardando sempre meglio i fatti del mondo, cercando di capire come e quando succedono, intervenendo per cambiarli e sperimentando gli effetti dei cambiamenti."

" Esplorando oggetti, materiali e simboli, osservando la vita di piante ed animali, i bambini elaborano idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti."

La scuola dell'infanzia può supportare il bambino in questo processo di crescita e maturazione mantenendo vivo il suo naturale interesse per la scoperta, facilitandogli un cammino sempre più autonomo, offrendo gli strumenti per appropriarsi delle chiavi di lettura del reale in modo personale, permettendogli di vivere in un ambiente che rechi sufficienti stimoli riferiti alla conoscenza del mondo nel rispetto dei suoi bisogni e del suo vissuto senza anticipazioni.

Inoltre i docenti possono programmare un percorso che tenga in considerazione le diverse aree riguardanti i processi cognitivi principali per sviluppare competenze e conoscenze che fungono da propedeutico all'apprendimento matematico per "Imparare ad imparare" (dalle competenze chiave europee).

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Obiettivi di apprendimento Anni 3	Obiettivi di apprendimento Anni 4	Obiettivi di apprendimento Anni 5
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	- raggruppa in modo spontaneo in base ad un criterio; - classifica in base ad un criterio dato(colore) (grandezza); - valuta la quantità sul criterio dato "poco - tanto " - utilizza un linguaggio simbolico semplificato e condiviso per rappresentare e registrare le quantità con l'uso del simbolo (dots, 1-2-3-4-5-)	- raggruppa e costruisce insieme; - stabilisce semplici relazioni di uguaglianza e similitudine; - effettua le prime seriazioni; - utilizza un linguaggio semplificato e condiviso per rappresentare e registrare le quantità (dots , 5-10)	- raggruppa, ordina, classifica compie seriazioni e relazioni;; - costruisce, definisce valuta la quantità (10-20) e rappresenta graficamente insieme e sottoinsiemi; - utilizza grafici e tabelle; - utilizza un linguaggio simbolico sofisticato per registrare le quantità (dots,20) - nomina le cifre arabe e ne riconosce i simboli
Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	- riconosce le routine quotidiane; - colloca le azioni quotidiane; - riordina in una sequenza suddivisa in tre-quattro tempi le azioni di routine giornaliere apprese	- si orienta autonomamente nella ritmicità delle routine quotidiane; - Colloca correttamente le azioni nelle fasi della giornata nominate dalle insegnanti; - riconosce la successione temporale della giornata	- riconosce le routine quotidiane e si orienta nella loro ritmicità e ciclicità; - riproduce e ricostruisce in sequenza temporale la sua giornata; - recepisce la settimana collegata a riferimenti personali e simbolici; - differenzia prima-dopo, adesso-ieri, oggi
Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo	- distingue tempi diversi: prima/dopo - giorno/notte	- coglie relazioni, cause-effetto riferite ad azioni ed eventi personali e abituali; - coglie la differenza tra giorno/notte mattino/mezzogiorno pomeriggio/sera	- coglie le successioni logico-temporali in riferimento ad aspetti del proprio vissuto; - differenzia: adesso/dopo su eventi vissuti e storie; - formula ipotesi e considerazioni collegate agli eventi relativi al futuro

			immediato e prossimo
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	- conosce globalmente le parti essenziali del corpo e impara ad utilizzarle in modo più appropriato; - osserva e verbalizza semplici eventi atmosferici e caratteristiche stagionali; - conosce l'ambiente dove vive.	- conosce le parti del corpo, si confronta, coglie le differenze, si rappresenta graficamente; - osserva, verbalizza e registra eventi stagionali e atmosferici; - conosce e rispetta l'ambiente dove vive.	- Conosce analiticamente le parti del corpo e le loro principali funzioni; - coglie le relazioni causa effetto collegate ai fenomeni naturali; - coglie l'evoluzione o la trasformazione dell'organismo vivente nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta...) ; - coglie i cambiamenti naturali/stagionali che avvengono nell'ambiente in cui vive.
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	- mostra curiosità, esplora e conosce gli strumenti presenti in sezione (macchina fotografica, bilancia, stereo, computer, scanner e stampante, lavagne luminose, lim se presente...)	- conosce gli strumenti presenti in sezione e le loro funzioni (macchina fotografica, bilancia, stereo, computer, scanner e stampante, lavagne luminose, lim se presente...)	- utilizza in modo autonomo o con la guida dell'insegnante, gli strumenti presenti in sezione (macchina fotografica, bilancia, stereo, computer, scanner e stampante, lavagne luminose, lim se presente...)
Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.	- utilizza corpo, materiali e strumenti per contare; - conosce termini specifici che appartengono ad un linguaggio matematico: aggiungere-togliere- insieme	- conta, rappresenta con uso di simboli numerici, ascolta storie matematiche; - stabilisce relazioni tra le quantità; - quantifica pochi/tanti, di più/ di meno - conosce e utilizza termini specifici che appartengono ad un linguaggio matematico: di	- compie seriazioni e relazioni (da due o tre elementi); - coglie uguaglianze quantitative, equivalenze, relazioni di quantità e le raffigura graficamente; - conta (10-20), compone, scompone, rappresenta, pianifica un problema (problem solving):

		più- di meno -uguale	- risolve storie matematiche, le inventa, formula ipotesi, pone domande, confronta ipotesi, - interpreta e organizza segni e simboli; - utilizza grafici e tabelle; - utilizza un linguaggio matematico sofisticato: ciascuno-alcuni-una parte-equivalente-il primo-il secondo-terzo-ultimo;
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...;segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	- esplora lo spazio e gli oggetti della scuola; - si orienta negli ambienti della scuola; - compie semplici percorsi dati; - colloca se stesso in rapporto agli oggetti, allo spazio e agli altri bambini	- si orienta in rapporto agli oggetti a ai bambini; - si orienta in semplici percorsi e li raffigura attraverso semplici mappe	- colloca correttamente nello spazio se stesso, gli oggetti, le persone; - si organizza e si orienta autonomamente negli spazi della scuola e utilizza un linguaggio che esprime lo spazio: orizzontale, verticale, angolo, spigolo, destra-sinistra, in mezzo/tra; - si orienta correttamente nella rappresentazione grafica spaziale del reale(mappe, costruzioni geometriche, labirinti); - compie un percorso eseguendo correttamente quanto richiesto