

Curricolo verticale delle competenze sociali e civiche di cittadinanza europea.

Competenze in chiave europea	Competenze di cittadinanza	Traguardi formativi in uscita Infanzia	Traguardi formativi in uscita Primaria	Traguardi formativi Sec. 1° grado
Competenza sociale e capacità di imparare a d imparare	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	• Esprimere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. • Verbalizzare le proprie azioni ed esperienze con termini sempre più appropriati. • Rappresentare in modo grafico/espressivo le proprie azioni ed esperienze. • Utilizzare informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.	• Analizzare le proprie capacità scolastiche conoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. • Acquisire strategie di memorizzazione • Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, implicite ed esplicite anche in funzione dei tempi disponibili. • Acquisire e organizzare un approccio personale al metodo di studio. • Trasferire le conoscenze e le competenze acquisite in contesti diversi.	• Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. • Usare in modo efficace e funzionale strategie di memorizzazione. • Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione anche in funzione dei tempi disponibili. • Continuare ad acquisire e perfezionare un efficace e personale metodo di studio anche attraverso il confronto con i pari.

Competenze in chiave europea	Competenze di cittadinanza	Traguardi formativi in uscita Infanzia	Traguardi formativi in uscita Primaria	Traguardi formativi Sec. 1° grado
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare Comprendere Rappresentare	• Sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. • Maturare una identità sociale anche nell’ottica dell’inclusione. • Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. • Esprimere le proprie esperienze sentimentali, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. • Conoscere alcuni aspetti del patrimonio culturale a livello locale.	• Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei, informatici e iconografici. • Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere e rappresentare eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari anche mediante vari supporti. • Conoscere e fruire attivamente e responsabilmente del patrimonio culturale locale e nazionale per trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza, • Adottare strategie di problem-solving.	• Comprendere e utilizzare vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti, per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure potenziando la creatività individuale. • Saper utilizzare gli strumenti appropriati (libri di testo, guide e strumenti informatici) per comprendere il patrimonio naturale, artistico e letterario a livello locale, nazionale ed internazionale. • Trovare soluzioni funzionali a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving. • Confrontarsi con l’esperienza religiosa cogliendone i principali aspetti dell’identità culturale di appartenenza in un’ottica di dialogo tra culture e religioni differenti.

Competenze in chiave europea	Competenze di cittadinanza	Traguardi formativi in uscita Infanzia	Traguardi formativi in uscita Primaria	Traguardi formativi Sec. 1° grado
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare Intervenire consapevolmente Agire in modo autonomo e responsabile	• Partecipare a giochi ed attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. • Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di storie ascoltate con domane stimolo dell'insegnante; • Esprimere i propri bisogni. ed emozioni; • Capire la necessità di regole: interiorizzarle, condividerle e rispettarle. • Conoscere alcuni principi base della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea; • Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente circostante.	• Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto di tutti. • Conoscere il contenuto di alcuni articoli fondamentali della Carta Costituzionale e della carta dei diritti Fondamentali dell'unione europea • Sviluppare un elevato livello di protezione dell'ambiente così da contribuire al suo miglioramento. • Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza; • Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio o per preparare un'esposizione;	• Interagire in gruppo ascoltando e comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto di tutti. • Partecipare alla vita scolastica in maniera attiva e costruttiva. • Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. • Rispettare le regole condivise. • Conoscere e comprendere alcuni articoli fondamentali della Carta Costituzionale, praticarli nella quotidianità e rapportarli con le discipline studiate. • Contribuire alla salvaguardia del territorio.

Competenze in chiave europea	Competenze di cittadinanza	Traguardi formativi in uscita Infanzia	Traguardi formativi in uscita Primaria	Traguardi formativi Sec. 1° grado
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	• Comprendere il senso delle informazioni ricevute. • Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni. • Assumere e portare a termine compiti ed iniziative. • Realizzare semplici progetti. • Adottare strategie di problem-solving.	• Ricavare informazioni da diversi linguaggi comunicativi. Essere disponibili a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici. • Riconoscere criticamente situazioni che richiedono una soluzione. • Formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi acquisiti. • Assumere iniziative personali per portare a termine i compiti; valutare gli esiti del lavoro. • Individuare analogie e differenze, rapporti di causa-effetto e/o spazi temporali nelle diverse discipline.	• Analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi. • Valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni distinguendo fatti ed opinioni con senso critico. • Assumere iniziative personali per portare a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro. • Adottare strategie di problem solving nei diversi contesti.

Compiti significativi				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°gr.
Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare	Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni	• Realizzare un orologio delle emozioni; • Costruire un lap-book con le parole chiave di una storia;	• Organizzare la settimana scolastica per ottimizzare il materiale necessario e il tempo per le attività :(lap-book dei miei impegni); • Dato un argomento disciplinare, elaborare una mappa di studio per la presentazione orale;	• Organizzare settimanalmente le proprie attività scolastiche e non (impegni musicali / sportivi ecc.) individuando le priorità e ottimizzando il tempo; • Usare correttamente i materiali e rielaborare in modo coerente le informazioni ricevute; • Schematizzare in modo alternativo un contenuto, elaborare mappe concettuali, scalette, stendere riassunti e produrre grafici di vario tipo;
		• Ricostruire le proprie azioni ed esperienze attraverso diverse forme di documentazione (disegno, foto...) • Costruire una mappa del percorso da casa a scuola	• Elaborare una mappa che schematizzi un argomento di studio, anche corredata di immagini significative; • organizzazione all'interno di un gruppo per l'attribuzione dei ruoli ai fini dell'esposizione di una mappa collettiva costruita insieme	• Assegnato un compito, individuare fonti idonee, informazioni coerenti, ed applicare le strategie opportune per lo svolgimento • Auto-valutare, in modo critico, i risultati raggiunti.

Compiti significativi				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°gr.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	• Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio, nel rispetto di tutte le tradizioni e religioni; • Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzioni di giochi, balli) per mettere a confronto e valorizzare le diversità;	• Progetto socio-affettivo: arricchito da elaborati sul percorso personale;	• Realizzare una brochure o presentazione PowerPoint che rappresenti una struttura architettonica significativa del territorio, nei suoi aspetti formali e strutturali; utilizzando le tecniche apprese;
	Comprendere	• Ascoltare brani musicali di appartenenze culturali diverse, disegnare le emozioni suscitate e interpretarle con il corpo;	• Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei, informatici e iconografici, (inventare e realizzare simboli per le varie sezioni della biblioteca);	
	Rappresentare	• Progettare e costruire in autonomia un lap-book che contenga le proprie emozioni; • Rappresentare con una mappa i punti di riferimento del proprio paese	• Realizzazione di una locandina o di un invito ad una manifestazione (es. festa di fine anno, spettacolo teatrale) • Settimana dello sport: realizzazione del decalogo dello sportivo, basato sul fair play	• realizzare un'isola ecologica scolastica allo scopo di informare e sensibilizzare i ragazzi sulle problematiche legate allo smaltimento dei rifiuti; saper utilizzare materiali di recupero per la costruzione di vari oggetti (strumenti musicali, accessori)

Compiti significativi				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°gr.
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare Interagire consapevolmente Agire in modo autonomo e responsabile	- Svolgere un'attività manipolativa utilizzando e condividendo i vari materiali messi a disposizione. - Realizzare collettivamente un cartellone sulle regole da rispettare. - Attraverso il racconto sulle emozioni, riconoscere il proprio stato d'animo ed esternarlo. - Costruire un libro in sequenza con i principali diritti conosciuti. - Utilizzare in maniera corretta il riciclaggio all'interno della sezione.	- Collaborare alla stesura di un regolamento della classe e della scuola. - Produrre slogan utilizzando alcuni articoli fondamentali della Costituzione e della carta dei Diritti fondamentali del Fanciullo. - Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza e di aiuto reciproco; - Partecipare ad attività organizzate nel territorio per la salvaguardia dell'ambiente (Ecogame). - Svolgere in modo responsabile l'incarico stabilito all'interno del gruppo classe.	- Assumere Iniziative di tutoraggio tra pari e di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. - Individuare nell'ambiente scolastico, le possibili fonti di pericolo e proporre soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. - Analizzare alcuni articoli della Costituzione con particolare attenzione a quelli sulla differenza di genere, di religione e di cultura. - Contribuire attivamente ai progetti scolastici che sensibilizzano al rispetto dell'ambiente (Donacibo, Puliamo il mondo, ...) - Saper commentare, assieme ai compagni, fatti della vita di classe, rilevandone le criticità e le possibili soluzioni.

Compiti significativi				
COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DI CITTADINANZA	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1°gr.
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	- ipotizzare possibili soluzioni davanti ad un problema sorto nel gioco/attività o predisposto dall'insegnante; - progettare un'attività pratica mediante l'elaborazione grafica dei materiali e strumenti utili per la realizzazione.	Festa di fine anno o spettacolo teatrale: pianificare la festa/spettacolo proponendo e gestendo le varie fasi (presentazione brani, suddivisione dei ruoli, pubblicizzazione dell'evento ecc.)	Approfondire di temi attuali di particolare interesse attraverso il confronto tra fonti che permetta di sviluppare un pensiero critico;
	Individuare collegamenti e relazioni	individuare e illustrare le fasi di un evento, di una storia, di una attività vissuta.	Sulla base degli interessi degli alunni individuare un'attività continuativa a medio-lungotermine in cui impegnarsicome, per esempio, la scrittura del settimanale della classe o il mensile della scuola, la coltivazione di un orto, la documentazione di un processo naturale, la progettazione di un manufatto, la strutturazione di un percorso di approfondimento tematico di classe e la preparazioe delle varie fasi.	Tradurre le idee in azione: realizzare in gruppo un video, uno spettacolo o una rappresentazione teatrale con protagonisti i ragazzi; pianificare le varie fasi di lavoro (testo, regia, costumi, scenografia, etc.) gestendo le problematiche relazionali; valutare il lavoro svolto;
	Acquisire ed interpretare l'informazione	- verbalizzare un evento vissuto, utilizzando emoticons per indicare le emozioni provate; - un elaborato grafico relativo ad una stagione - esprimere valutazioni e sensazioni tramite circle-time e/o questionario di gradimento.		Condividere e pubblicizzare il progetto nel territorio, coinvolgendo attivamente le famiglie, le istituzioni e le associazioni.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE: COMPETENZA SOCIALE E CAPACITA'DI IMPARARE AD IMPARARE SCUOLA DELL'INFANZIA												
Nomi alunni	Acquisire ed interpretare l'informazione				Individuare collegamenti e relazioni				Organizzare il proprio apprendimento con consapevolezza			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

Legenda			
A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE:	COMPETENZA SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE SCUOLA PRIMARIA
---------------------------------	---

[illegible]

Legenda			
A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE:												
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Legenda			
A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------------------------	--

[illegible]

Legenda	
---------	--

A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale
-------------	----------------	----------	--------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE SCUOLA PRIMARIA
---------------------------------	---

[illegible]

Legenda	
---------	--

A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale
-------------	----------------	----------	--------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE:	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
---------------------------------	--

[illegible]

Legenda	
---------	--

A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale
-------------	----------------	----------	--------------

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE: COMPETENZE IN MATERIADI CITTADINANZA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nomi alunni	Collaborare				Intervenire consapevolmente				Agire in modo autonomo e responsabile			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

Legenda			
A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE: COMPETENZE IN MATERIADI CITTADINANZA SCUOLA PRIMARIA
--

Nomi alunni	Collaborare				Intervenire consapevolmente				Agire in modo autonomo e responsabile			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

Legenda			
A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE: COMPETENZE IN MATERIADI CITTADINANZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nomi alunni	Collaborare				Intervenire consapevolmente				Agire in modo autonomo e responsabile			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

Legenda			
A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE SCUOLA DELL’INFANZIA												
Nomi alunni	Risolvere problemi				Individuare collegamenti e relazioni				Acquisire ed interpretare l’informazione			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

Legenda			
A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE SCUOLA PRIMARIA												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nomi alunni	Risolvere problemi				Individuare collegamenti e relazioni				Acquisire ed interpretare l'informazione			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

Legenda			
A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nomi alunni	Risolvere problemi				Individuare collegamenti e relazioni				Acquisire ed interpretare l'informazione			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												

Legenda			
A- avanzato	B - Intermedio	C - base	D - iniziale